



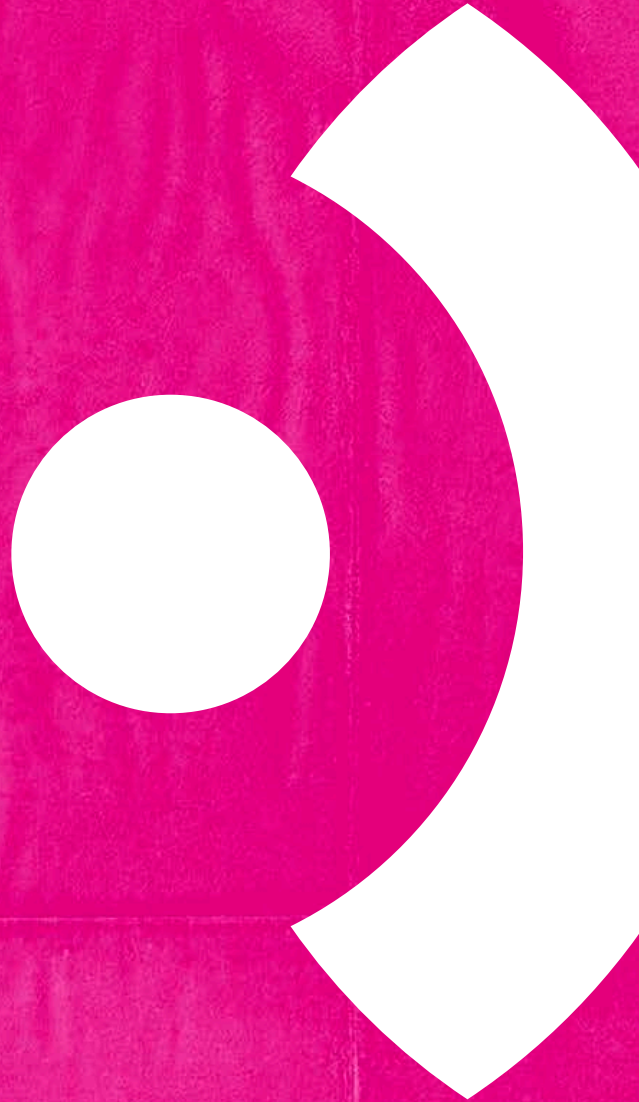
KOERS PLAN 2023- 2027



OPENBAAR
ONDERWIJS
GRONINGEN



RIJK AAN KANSEN.



KOERS PLAN 2

Een onderwijsorganisatie is constant in beweging. Nieuwe leerlingen en medewerkers, maar ook nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen vragen om continue aanpassingen. Dat betekent niet dat we elk schooljaar het roer omgooien, maar we stellen wel regelmatig onze koers bij.

Daarom maken we als organisatie elke vier jaar een nieuw koersplan, waarin we onze ambities voor de komende jaren formuleren. Onze kernwaarden en onze maatschappelijke opdracht zijn hierbij richtinggevend.

Dit koersplan is tot stand gekomen met de hulp van medewerkers, leerlingen, ouders, verzorgers en andere stakeholders. In verschillende brainstormsessies hebben we actuele thema's verzameld. Deze zijn vervolgens naar ambities vertaald, die zullen dienen als basis voor alle schoolplannen. Bij dit koersplan hoort een uitvoeringsprogramma, waarin onze ambities per schooljaar worden geprioriteerd.

Openbaar Onderwijs Groningen bestaat uit **37 scholen** in het **primair, voortgezet en speciaal onderwijs**. Onze scholen zijn te vinden in **alle wijken** van de stad Groningen.

Daarnaast hebben we vestigingen in Haren voor voortgezet en speciaal onderwijs en in Emmen voor speciaal onderwijs. Onze scholen bieden een breed palet aan onderwijssoorten en -concepten, waaronder **Dalton, Montessori en Jenaplan**. Er zijn scholen met een specifiek onderwijsaanbod voor **nieuwkomers, voor tien- tot veertienjarigen, voor topsporters, voor leerlingen met afstand tot de arbeidsmarkt en voor hoogbegaafde leerlingen**.

Deze opsomming geeft een indruk van ons brede aanbod en is verre van compleet.

Met ruim **15.000 leerlingen** en **2.000 professionals** zijn we een grote speler in het onderwijsveld en staan we midden in de maatschappij. Wij zijn er trots op dat we zo'n belangrijke bijdrage mogen leveren aan de ontwikkeling van zoveel kinderen.

We realiseren ons ook dat dit een grote verantwoordelijkheid met zich meebrengt Die verantwoordelijkheid dragen we samen met partners zoals de gemeente Groningen en andere organisaties voor onderwijs en kinderopvang.

KERNWAARDEN

4

Openbaar Onderwijs Groningen bestaat als zelfstandige onderwijsorganisatie sinds 2010. Toen zijn onze gezamenlijke kernwaarden geformuleerd. Deze komen voort uit onze maatschappelijke opdracht en uit de rijke historie van onze scholen, die al veel langer bestaan.

Onze drie kernwaarden zijn: vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Hierop baseren wij ons dagelijks handelen en de manier waarop we communiceren en samenwerken.

1

VERTROUWEN

Vertrouwen in elkaar en in elkaars kunnen. Dat geldt voor leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en samenwerkingspartners. We tonen eigenaarschap en nemen verantwoordelijkheid voor ons werk. Dit stimuleren we ook bij onze leerlingen.

2

VERBINDEN

Verbinden door oog te hebben voor onze leerlingen, voor elkaar, voor onze maatschappelijke partners en onze omgeving. We werken hierbij samen, delen kennis en ervaringen en onderzoeken hoe we samen verder kunnen komen.

3

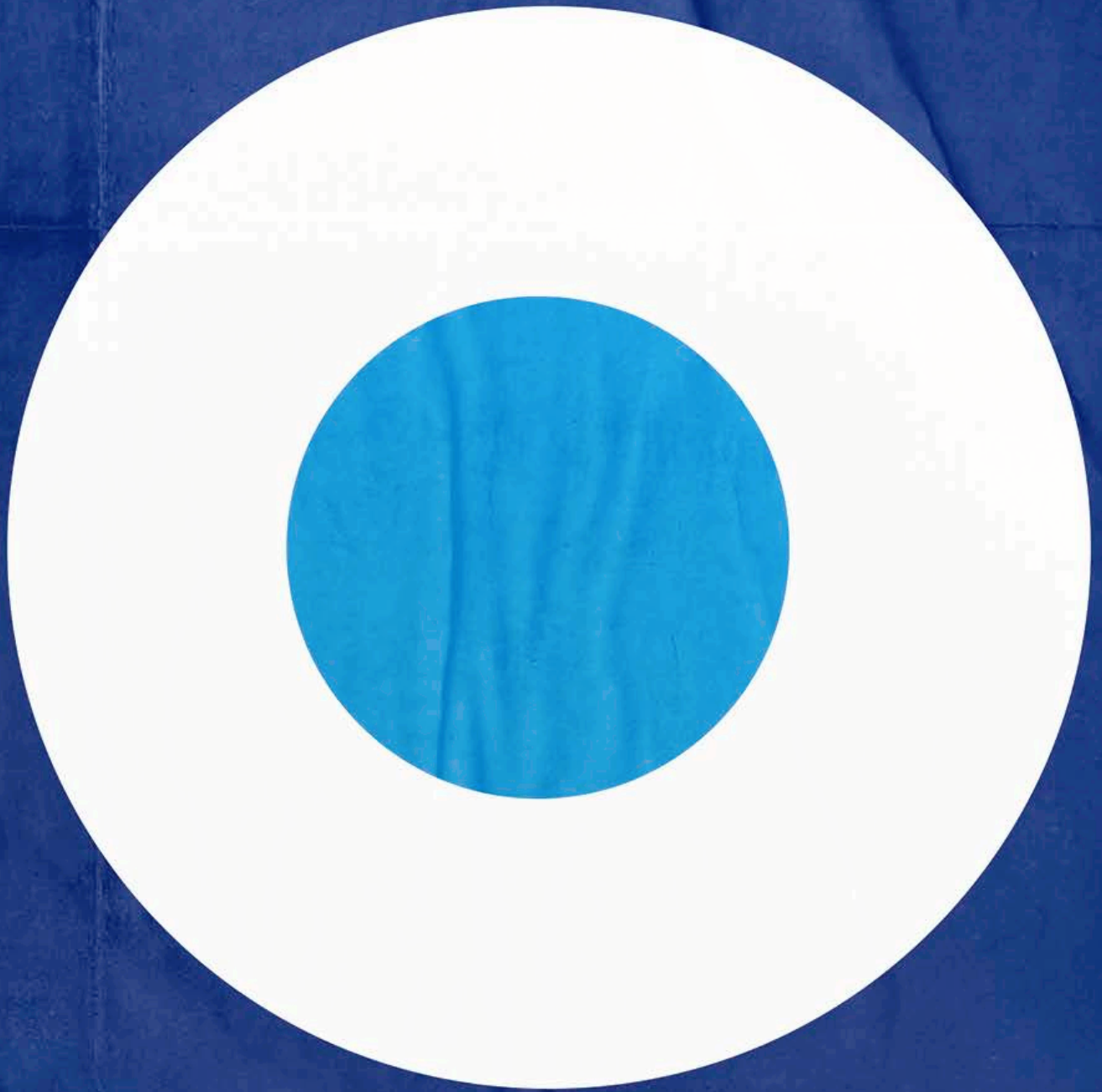
VERNIEUWEN

Vernieuwen en ontwikkelen in de volle breedte van onze organisatie. Wij geloven dat professionele en persoonlijke ontwikkeling zowel het individu als de omgeving verder helpt. Dat geldt voor de ontwikkeling van ons onderwijs en de bijbehorende ondersteuning. We stimuleren een onderzoekende houding en staan open voor nieuwe initiatieven.

MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT FUNDEREND ONDERWIJS

Wij werken binnen de kaders van de landelijk geformuleerde maatschappelijke opdracht voor scholen voor primair, voortgezet en speciaal onderwijs. **Samengevat luidt deze opdracht:**

Naast de reguliere onderwijstaken moeten scholen reageren op allerlei maatschappelijke vragen en problemen die op hen afkomen en waarop de school - uit eigen ambitie of door externe druk - moet reageren.



ACTUELE ONTWIKKELINGEN EN CONTEXT

De wereld waarin wij leven verandert continu. We moeten scherp blijven om op die veranderingen te kunnen inspelen, zodat onze leerlingen van vandaag zijn voorbereid op de wereld van morgen. Onze medewerkers beschikken over het gereedschap om hen daarin te begeleiden. Hieronder schetsen wij de actuele ontwikkelingen die voor dit koersplan de context vormen:

Kansenongelijkheid en segregatie

Kansenongelijkheid en segregatie zijn complexe maatschappelijke vraagstukken die ook in het onderwijs onze aandacht vragen. Onderscheid naar inkomen, sociaal-culturele achtergrond, gender en etniciteit maken dat er ongewilde verschillen bestaan tussen leerlingen, scholen en wijken.

Vroege selectie draagt bij aan kansenongelijkheid. Wij zien kansen in het organiseren van nieuwe leerwegen, het bevorderen van interne doorstroom en het uitbreiden van een gedifferentieerd onderwijsaanbod. Hierbij werken we vanuit hoge, positieve verwachtingen.

Digitalisering en globalisering

De wereld verandert in een hoog tempo. Grenzen vervagen en afstanden worden sneller overbrugd. Via digitale technologie is vrijwel de hele wereld dichtbij. Kennisnemen van die wereld is voor de nieuwe generaties onontbeerlijk. We leven in een maatschappij waarin de verwevenheid tussen de fysieke en digitale wereld steeds sterker wordt.

Hoe leren we onze leerlingen onderscheid te maken tussen feit en fictie? Hoe leren we ze omgaan met de mogelijkheden en gevolgen van het eigen gedrag online?

Dit vraagt om nieuwe kennis en vaardigheden. Wij zullen ons onderwijs zo moeten inrichten dat we adequaat op deze ontwikkelingen kunnen inspelen.

Duurzaamheid en kwetsbaarheid

Duurzaamheid is in de afgelopen jaren een actueel en urgent thema geworden. Het leven op aarde is kwetsbaarder dan we ons in de afgelopen decennia hebben gerealiseerd. We zien dagelijks de effecten van klimaatverandering. Ten behoeve van de toekomstige generatie - onze leerlingen - kiezen we voor duurzame groei en ontwikkeling.

Lerarentekort

In het onderwijs zien we een toenemend tekort aan professionals. In de regio Groningen is dit probleem minder nijpend dan elders in het land. Sinds 2020 zien we echter ook in Groningen een toenemend lerarentekort. Sommige scholen en wijken hebben daar meer mee te maken dan andere.

Wij investeren in het aantrekken van nieuwe medewerkers en het binden van huidige medewerkers. Zo zetten we in op Samen Opleiden (samenwerking tussen lerarenopleidingen en stagescholen), intensieve begeleiding van nieuwe medewerkers, ruimte voor opleiding en ontwikkeling van huidige medewerkers en goed werkgeverschap.

Toenemende individualisering

De toename van zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en zelfvertrouwen beschouwen we als positieve effecten van de toenemende individualisering. Tegelijk onderkennen we dat deze individualisering meer dan eens ook negatieve gevolgen heeft – we noemen de bij veel leerlingen gevoelde prestatiedruk of een gebrek aan verantwoordelijkheidsgevoel voor anderen.

Tegenstellingen worden groter en mensen komen vaker tegenover elkaar te staan. Daartegenover staat een groeiende behoefte aan samenhang en gemeenschapszin. Het onderwijs kan hierin een positieve rol spelen. Op onze scholen oefenen leerlingen in discussie en debat over uiteenlopende maatschappelijke onderwerpen, waarbij verschillen in opvatting een respectvolle houding niet in de weg staan.

Focus op basisvaardigheden

Leerlingen hebben goede basisvaardigheden nodig om mee te kunnen doen in onze maatschappij. Onze focus ligt de komende jaren dan ook nadrukkelijk op het versterken van de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen. Speerpunten zijn daarnaast digitale geletterdheid en burgerschapsonderwijs.

KOERS PLAN 2023- 2027



'Rijk aan Kansen' is de titel van ons koersplan 2023-2027. Openbaar Onderwijs Groningen biedt leerlingen en medewerkers een breed scala aan kansen om te groeien en daagt hen uit die kansen te grijpen.

Niet iedereen heeft van huis uit evenveel kansen meegekregen. Wij willen deze ongelijkheid verkleinen door op onze scholen een kansrijke leer- en werkomgeving te bieden, waarbij we werken aan een veilige en sterke basis. Iedereen binnen onze organisatie wordt op een passende wijze uitgedaagd om zijn/haar talenten te ontwikkelen.

We willen een aantrekkelijke en lerende organisatie zijn, met gemotiveerde teams van samenwerkende professionals. De kwaliteit van pedagogisch-didactisch handelen, onderwijskundig leiderschap en ondersteuning hebben daarbij onze aandacht. We vieren onze successen en maken onze opbrengsten zichtbaar.

Kansrijk voor leerlingen

De meeste leerlingen van onze scholen zijn tussen de 4 en 18 jaar oud. In ongeveer veertien jaar ontwikkelen ze zich van afhankelijke kleuter tot zelfstandige jongvolwassene. Onderweg bieden onze scholen hun vele mogelijkheden om te groeien en hun talenten te ontwikkelen, zodat zij kansrijk hun weg kunnen vervolgen.

Kansrijk voor medewerkers

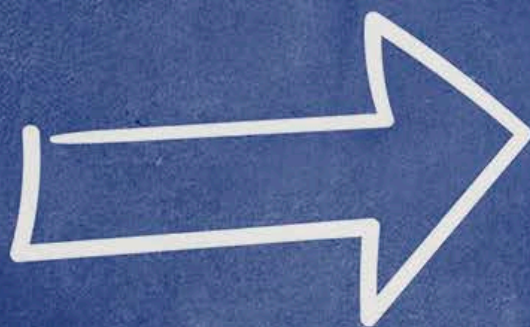
Wij vinden het belangrijk dat onze medewerkers zich kunnen blijven ontwikkelen. Daarnaast moeten zij

duurzaam inzetbaar zijn. Wij dagen onze medewerkers uit om vanuit een sterke basis nieuwe vaardigheden aan te leren, verdieping aan te brengen en met elkaar het onderwijs te verbeteren. Het voordeel van een grote organisatie als de onze is, dat wij hiervoor veel mogelijkheden hebben; op de eigen werkplek, maar ook op andere plekken in onze organisatie. Kansrijk voor medewerkers betekent voor ons ook goed en aantrekkelijk werkgeverschap.

Kansrijke organisatie

Openbaar Onderwijs Groningen is groot en klein tegelijk en dat maakt onze organisatie kansrijk voor leerlingen en medewerkers. De totale organisatie is met ruim 2000 medewerkers en 37 scholen op 65 locaties groot, maar de individuele scholen zijn kleine samenlevingen met een overzichtelijk team. Beide kanten bieden voordelen, voor zowel de werkgever als de individuele medewerker. Op schoolniveau vindt de medewerker geborgenheid, korte lijnen en verantwoordelijkheid. Op organisatieniveau is er de mogelijkheid om, over school- en sectorgrenzen heen, samen te leren en te werken. Ondersteunende bedrijfsprocessen organiseren we efficiënt, zodat scholen zich kunnen richten op het onderwijsproces. Onze omvang biedt ook ruimte om op onderwijsgebied nieuwe wegen in te slaan en actief bij te dragen aan regionale samenwerking op het gebied van passend onderwijs en personeelsbeleid.

AM BI TIES



koersplan
2023
2027

thema

HOE
DAN?

Sociaal veilige

leer- en

werkomgeving

Onze belangrijkste taak is het geven van goed onderwijs, zodat leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Een sociaal veilige leer- en werkomgeving is daarvoor een voorwaarde. Dat betekent dat al onze leerlingen, medewerkers en bezoekers de ruimte krijgen om zichzelf te zijn.

Dit vraagt om een sterk pedagogisch klimaat op de scholen en een sociaal veilige omgang met elkaar op elke plek binnen onze organisatie.

We brengen burgerschap zelf in de praktijk, door voor te leven hoe we samen leren en werken met oog voor elkaar en voor onze omgeving.

Hiermee spelen we in op actuele kwesties in onze samenleving. Scholen hebben ondersteuning nodig in het bevorderen van kansengelijkheid, in het omgaan met complex gedrag, in het versterken van het pedagogisch klimaat en in het onderwijs aan nieuwkomers.

Hoe gaan we hiermee aan de slag?

A Werken vanuit hoge verwachtingen

Leerlingen en medewerkers krijgen de kans om te leren en hun talenten te ontwikkelen. Door te werken vanuit hoge verwachtingen bevorderen we het leerproces, maar ook het gevoel van eigenwaarde, respect, zelfvertrouwen en goed gedrag. We waarderen wat leerlingen en medewerkers kunnen en stimuleren hen in hun ontwikkeling. Dit komt onder andere tot uiting in het kansrijk bevorderen en kansrijk adviseren van onze leerlingen. We willen deze grondhouding terugzien op al onze scholen. Ter inspiratie organiseren we sessies om het werken vanuit hoge verwachtingen vorm en inhoud te geven.

B Een heldere en gezamenlijke visie op welbevinden

We zorgen voor een heldere omschrijving van termen als 'welbevinden' en 'een sociaal veilige omgeving'. Hierbij worden thema's als leer-werkbalans en toegankelijkheid van onderwijs uitgewerkt. Waar nodig organiseren we aanvullende activiteiten en ondersteuning.

C Welbevinden zichtbaar maken in woord, beeld en daad

Binnen klassen, scholen en teams hebben we actief aandacht voor 'jezelf zijn', meedoen en streven naar meer inclusief onderwijs. Dat doen we samen met leerlingen tijdens lessen, projecten en speciale dagen. We doen het samen met medewerkers via teamsessies, trainingen en projecten. We brengen burgerschaps onderwijs in de praktijk en laten dit ook zien.

D Investeren in pedagogische kwaliteiten

Er is een toenemende vraag naar ondersteuning op het gebied van omgaan met complex gedrag, het creëren van een pedagogisch klimaat en onderwijs aan nieuwkomers. Om aan deze vraag tegemoet te komen investeren wij in professionalisering van onze medewerkers op de gebieden van omgaan met (complexe) sociale situaties, passend onderwijs, inclusie en omgangsvormen. We vergroten en

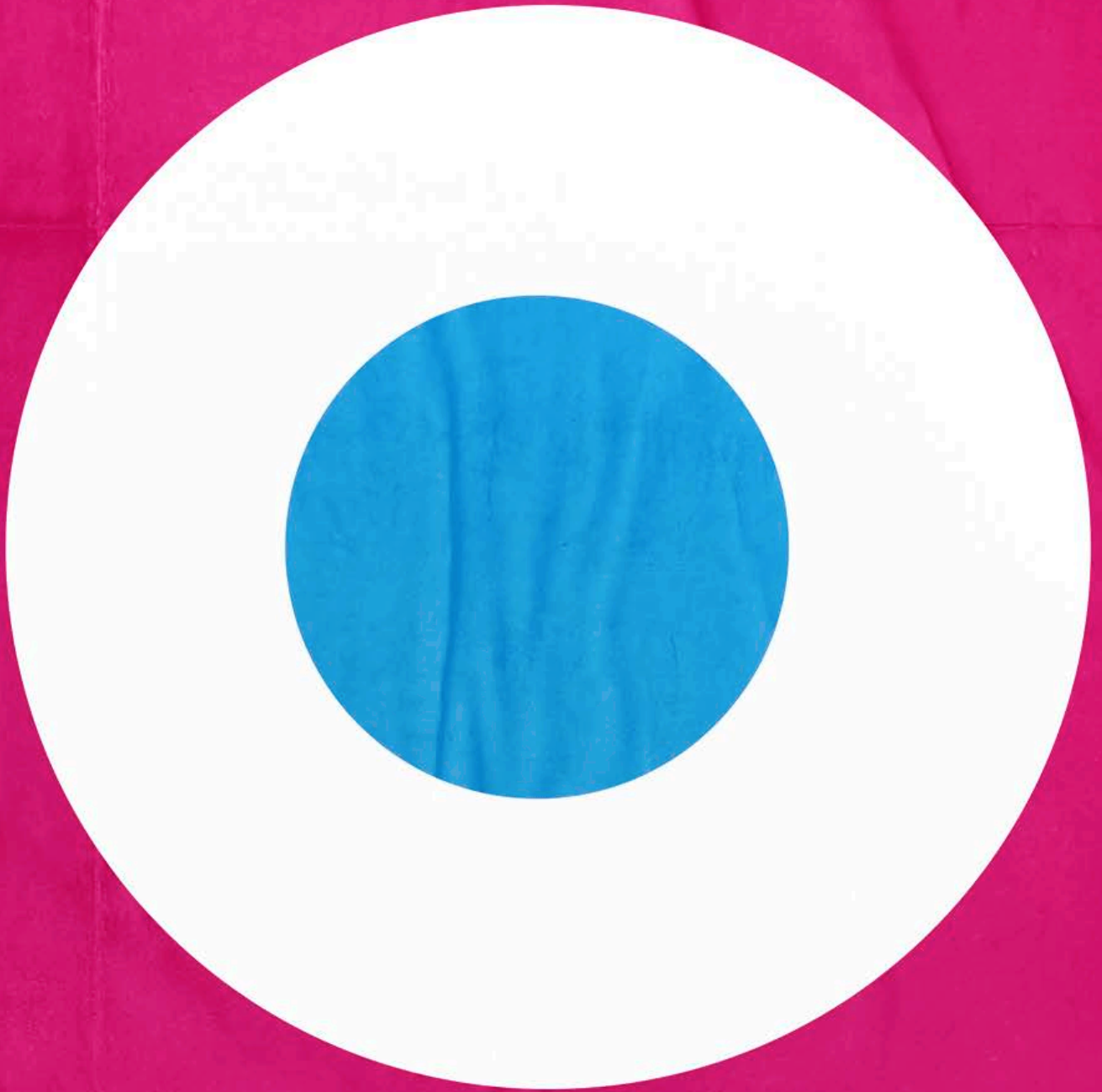
delen kennis, zodat scholen worden ondersteund bij de doorlopende inzet voor een sociaal veilige en stimulerende omgeving.

Nieuwe medewerkers krijgen in het bijzonder aandacht. We zorgen voor een goede introductie en bieden hun persoonlijke begeleiding, zodat zij zich welkom en gesteund voelen.

E **Volgen van welbevinden van leerlingen en medewerkers**

We onderzoeken elk jaar hoe het gaat met onze leerlingen en om het jaar doen we dat met onze medewerkers. Deze tevredenheidsonderzoeken brengen leer- en werkplezier in kaart, maar ook de mate waarin leerlingen en medewerkers zich sociaal veilig voelen. We gaan aan de slag met de resultaten. We handhaven wat goed gaat en ondernemen actie op de verbeterpunten. Leidinggevenden hebben hierbij een sturende rol.

Een goede balans tussen werk en privé draagt bij aan het werkplezier en optimaal functioneren van al onze medewerkers. Hier ligt een gedeelde verantwoordelijkheid om, binnen de kaders en met gebruik van beschikbare (werkdruk)middelen, te komen tot afspraken over de werkverdeling binnen teams.





Sterke basis

van kennis

en vaardigheden

Voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid geven leerlingen een sterke basis voor een succesvolle toekomst in onze complexe en dynamische samenleving.

Dit geldt ook voor onze medewerkers: voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van pedagogisch handelen en de vakdidactiek stellen hen in staat goed onderwijs te verzorgen. Omdat niet iedere leerling hetzelfde is, moeten medewerkers onderwijs op maat kunnen geven.

Er moet ruimte zijn voor inspiratie, kennisdeling en uitwisseling van nieuwe inzichten.

Voor medewerkers met een niet-onderwijsgevende en/of leidinggevende functie geldt hetzelfde: vakbekwaamheid en samenwerkend vermogen is nodig om in te kunnen spelen op nieuwe ontwikkelingen zoals veranderende advies- en ondersteuningsvragen.

Dit vraagt ruimte voor professionalisering, zodat al onze medewerkers de kans krijgen zich te blijven ontwikkelen en te groeien in hun werk.

Hoe gaan we hiermee aan de slag?

A Versterken basisvaardigheden en vakdidactiek

Een sterke basis voor leerlingen begint bij goed onderwijs. We leggen de komende jaren de focus op basisvaardigheden en vakdidactiek. We zorgen ervoor dat we systematisch zicht houden op de kwaliteit van ons onderwijs. Dit maakt deel uit van de kwaliteitsgesprekken die organisatiebreed gevoerd worden en de gesprekkencyclus op schoolniveau.

Waar nodig stellen we het aanbod en de aanpak bij. We ontwikkelen onze visie en ons onderwijs vak- en schooloverstijgend en monitoren de opbrengsten van de basisvaardigheden en vakdidactiek. Hierbij krijgen de scholen passende ondersteuning van andere onderwijsadviseurs.

B Aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie bieden

Onderwijs moet aansluiten op de specifieke onderwijsbehoeften van elke leerling. Differentiëren qua aanbod en instructie is onderdeel van een didactisch goede les en voorwaarde voor het creëren van passend onderwijs en een kansrijke omgeving. Voor de meeste leerlingen kan dat in reguliere scholen, soms met extra hulp en ondersteuning. Voor een deel van de leerlingen is gespecialiseerd onderwijs noodzakelijk.

Ons uitgangspunt is dat elke leerling in Groningen een passende plek op een school heeft.

De mogelijkheden voor passend onderwijs verschillen per school. Scholen geven in hun ondersteuningsplan duidelijk aan wat zij op dit punt kunnen bieden. Zij kunnen een beroep doen op ondersteuning vanuit ons Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) en Expertisecentrum Anderstaligen Groningen (ECAG).

Ons brede aanbod maakt dat wij vrijwel alle leerlingen een passende plek kunnen geven op een van onze scholen. Sommige leerlingen zijn echter beter op hun plek op een (gespecialiseerde) school van een ander bestuur. Wij hebben een goede samenwerkingsrelatie met deze andere besturen en kunnen leerlingen en ouders ondersteunen bij zowel de keuze voor als de overgang naar een nieuwe school.

Passend Onderwijs in de huidige vorm bestaat ruim tien jaar, maar heeft nog niet geleid tot een compleet en passend aanbod voor alle leerlingen. Dit geldt ook voor ons en onze kennispartners.

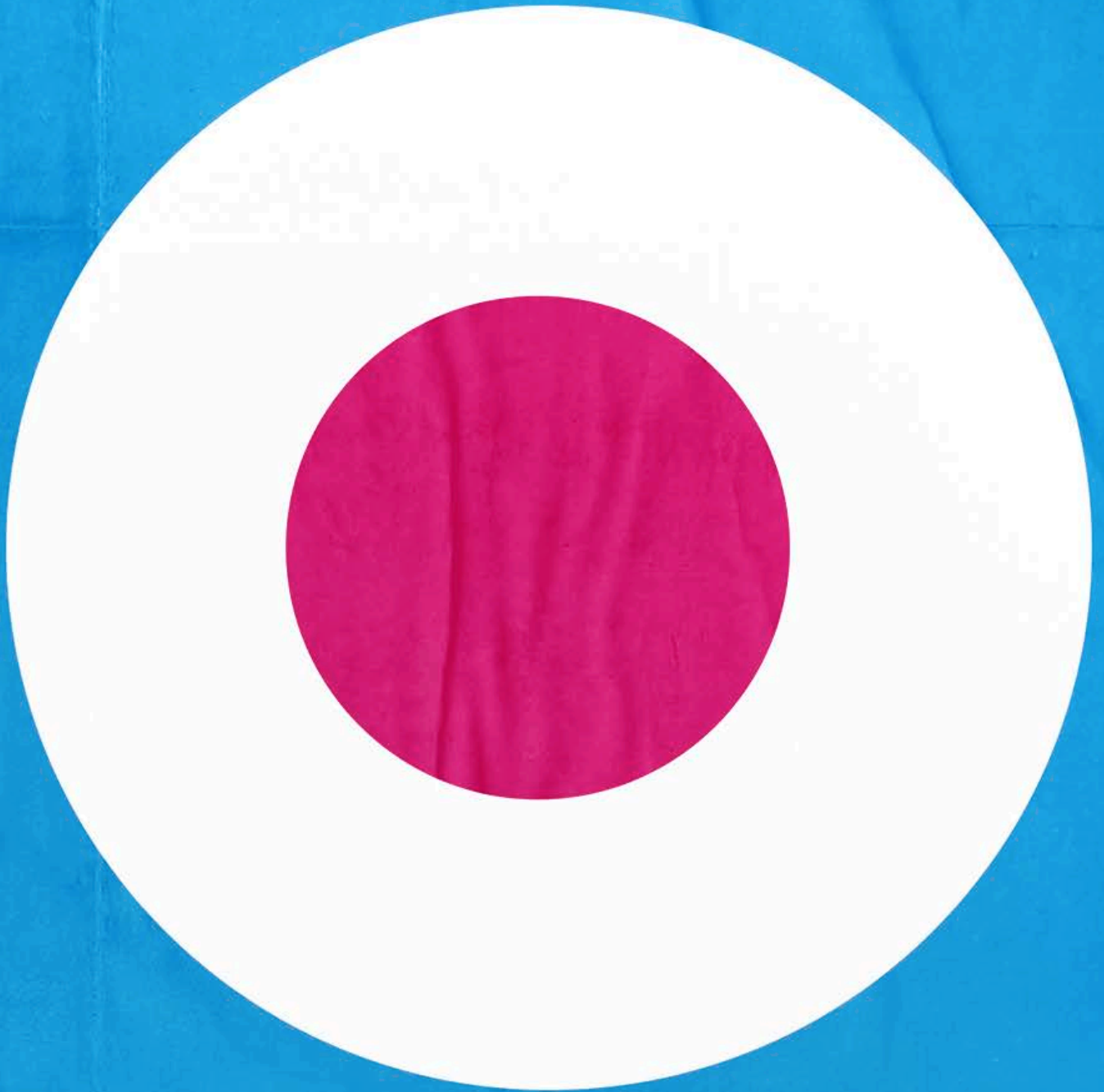
We brengen in de komende planperiode het complete aanbod en alle vormen van samenwerking en deskundigheid in kaart. Vervolgens zullen we samen met onze kennispartners in de regio keuzes maken om hiaten in aanbod en deskundigheid in te vullen.



Investeren in burgerschap en digitale geletterdheid

We willen dat onze leerlingen beschikken over voldoende maatschappelijke en digitale competenties. Hiertoe bieden we samenhangende programma's aan voor burgerschap en digitale geletterdheid. Elke school voldoet over vier jaar dan ook aan de nieuwe kerndoelen.

We bouwen voort op de kennis en ervaring die is opgedaan bij het ontwikkelen van onze huidige leerlijnen Engels, digitale geletterdheid en kunst & cultuur en zoeken actief naar kennisuitwisseling met regionale partners en landelijke netwerken.



Benutten

van

talenten

**HOE
DAN?**

Een sociaal veilige, stimulerende leer- en werkomgeving en voldoende kennis en vaardigheden zijn de eerste twee ambities waar wij op inzetten om onze leerlingen en medewerkers een sterke basis te bieden. Wij willen echter nog een stap verder gaan. Openbaar Onderwijs Groningen wil iedereen de kans geven zijn of haar eigen talenten te ontdekken, ontwikkelen en benutten.

Leerlingen kunnen hun talenten ontwikkelen op cognitief, sociaal, cultureel of sportgebied.

We maken daarbij volop gebruik van ons brede onderwijsaanbod, maar ook van het aanbod van partners in de regio.

We ondersteunen, inspireren en stimuleren elkaar om onze talenten te ontwikkelen en zorgen voor de juiste randvoorwaarden. Voor leerlingen en medewerkers is er ruimte om mee te denken over en invulling te geven aan de eigen ontwikkeling. Zo creëren we voor iedereen een kansrijke leeromgeving.

Hoe gaan we hiermee aan de slag?

A Verbreden van het aanbod op vo-scholen

Openbaar Onderwijs Groningen heeft een breed palet aan scholen en onderwijssoorten. Binnen het VO is er een duidelijk onderscheid tussen theoretische en praktische richtingen. We willen dat onderscheid kleiner maken door meer brede klassen en een praktijkgericht curriculum toe te voegen aan onze vo-scholen.

We zien kansen voor (verdergaande) samenwerking. Het onderwijs- en ontwikkelaanbod creëren we niet alleen. Wij doen dit met andere aanbieders van onderwijs en kinderopvang, werkgevers en de gemeente Groningen. Wij nemen het initiatief om op onderwijsgebied de wensen en behoeften binnen onze gemeente in kaart te brengen en gaan aan de slag om met elkaar goed en passend onderwijs voor iedereen te realiseren. Het doel is dat elke leerling binnen een acceptabele afstand op de juiste plek naar school kan. Zo geven we elke leerling de kans zich optimaal te ontwikkelen.

B Organiseren van rijke en verlengde schooldagen

In samenwerking met organisaties in de wijken realiseren we een breed aanbod van activiteiten tijdens rijke en verlengde schooldagen, zoals begeleiding bij huiswerk en activiteiten op het gebied van sport en cultuur. We stimuleren al onze leerlingen, ongeacht waar ze naar school gaan of wat voor soort onderwijs ze volgen, aan deze activiteiten deel te nemen.

C

Initiëren van een talentenplatform en activiteiten ter oriëntatie vervolgopleidingen

We creëren een platform voor brede talentontwikkeling. Leerlingen krijgen via dit platform de mogelijkheid om op de eigen school én op andere locaties samen te werken aan de ontwikkeling van hun talenten. We faciliteren naast intern aanbod ook extern aanbod.

Een kijkje nemen buiten de eigen school bereidt leerlingen voor op hun toekomst.

Ze ontdekken wat er allemaal mogelijk is en waar hun talenten en wensen liggen. Waar kun je aan denken? Basisschoolleerlingen die deelnemen aan lessen op de middelbare school; leerlingen van het speciaal onderwijs die meekijken op een locatie voor werk, dagbesteding of vervolgonderwijs; leerlingen uit het voortgezet onderwijs die meelopen op het mbo, hbo of de universiteit, bij regionale netwerken, kennispartners of in het bedrijfsleven. Door meerdere keren per jaar evenementen, samenwerkmiddagen en snuffelstages aan te bieden, ontdekken onze leerlingen wat ze graag doen en waar hun talenten liggen.



Creëren van ontwikkelmogelijkheden voor medewerkers

Ook voor onze medewerkers moeten de randvoorwaarden goed zijn om zichzelf verder te kunnen ontplooien. Scholen en afdelingen hebben zelf de regie: zij bepalen welke mogelijkheden voor ontwikkeling passend zijn voor hun medewerkers. Elke medewerker kan een voorstel doen voor een cursus of opleiding. Individuele ontwikkeldoelen komen jaarlijks aan de orde tijdens de gesprekken-cyclus.

We bieden vanuit onze organisatie professionaliseringsactiviteiten aan die aansluiten bij onze strategische thema's. Dit gebeurt onder meer vanuit onze eigen Academie en het onderzoeksmatig werken.

Duurzamer

in 2027

**HOE
DAN?**

Wij hebben zorgen over de kwetsbaarheid van de wereld waarin wij leven. Wij hebben hier een verantwoordelijkheid in. We willen duurzaam gedrag laten zien in ons handelen en ons onderwijs.

Dat begint bij het zorgvuldig omgaan met onze eigen werkomgeving (gebouw, plein en klaslokaal),

het verduurzamen van onze gebouwen en het zuiniger omgaan met materialen en energie.

Verantwoordelijke keuzes moeten ertoe leiden dat Openbaar Onderwijs Groningen in 2027 duurzamer is dan in 2023. Om dat te bereiken stellen we jaarlijks haalbare doelen. We monitoren de voortgang en maken de resultaten zichtbaar.

Hoe gaan we hiermee aan de slag?

A Duurzaamheid uitdragen in ons handelen

Duurzaamheid is geen vak op zich, maar we dragen het uit als vanzelfsprekende houding in de dagelijkse routines binnen de school. Concrete acties zoals afvalscheiding en zorgvuldig omgaan met energie blijven belangrijk. We onderzoeken daarnaast, en samen met leerlingen, hoe we bij activiteiten en bijzondere gebeurtenissen duurzame keuzes kunnen maken. We stimuleren aansluiting bij landelijke initiatieven op het gebied van milieueducatie en de gezonde school.

B

Voortouw nemen in gemeentelijk overleg over duurzame schoolgebouwen

Vanuit de gemeente Groningen zijn er initiatieven om te komen tot verduurzaming van schoolgebouwen. Vanwege het grote aantal schoolgebouwen binnen de gemeente zijn wij bereid bij het schoolbestuurlijk overleg het voortouw te nemen om deze initiatieven te intensiveren en actief mee te denken over aanvullende financiering.

C Investeren in energieneutraliteit en circulaire gebouwen

De komende jaren investeren we bij verbouwingen en nieuwbouw aanvullend in energiebesparende maatregelen en circulair bouwen.

D Stimuleren vergroening van schoolpleinen

Een groen schoolplein is voor leerlingen een veel uitdagender plaats om te spelen en te verblijven dan een kaal plein. Daarnaast is een groen plein beter voor het klimaat. De afgelopen jaren zijn in Groningen steeds meer schoolpleinen vergroend. Wij willen dat er voor alle traditionele schoolpleinen een vergroeningsplan komt. In 2027 is een deel van deze plannen is ook daadwerkelijk uitgevoerd.



**UIT
VOE
RING**



Bij elk koersplan hoort een uitvoeringsprogramma dat zicht geeft op de planning en de werkwijze. Dit uitvoeringsprogramma wordt uitgebracht kort na vaststelling van het koersplan.

WE WERKEN VANUIT ONZE BESTAANDE OVERLEGSTRUCTUREN

Onze ambities uit dit koersplan worden uitgevoerd binnen onze bestaande organisatie. We doen dit door ze te vertalen naar jaarplannen, schoolplannen en afdelingsplannen. We agenderen de punten in bijbehorende overleggen en rapporteren over de voortgang in de 4-maandsrapportages en jaarverslagen op school- en organisatieniveau. Een belangrijke rol is weggelegd voor onze portefeuille-overleggen, waar we de ontwikkelingen op basis van de vastgestelde thema's initiëren, volgen en (bij)sturen. Voor grotere onderwerpen richten we zo nodig projectgroepen in.

EEN LERENDE ORGANISATIE MET LEERNETWERKEN

We moeten innovatief en wendbaar zijn om het verschil te blijven maken in een complexe en snel veranderende samenleving. We reflecteren daarom voortdurend op onze werkwijze en opbrengsten en werken gezamenlijk aan de verbetering van ons onderwijs. Zelfregie en werkplezier van medewerkers zijn hierin van groot belang.

Een leernetwerk is een samenwerkend team van professionals rondom een onderwijsinhoudelijk of organisatorisch thema. Leernetwerken brengen de huidige werkwijzen en opbrengsten binnen een thema in kaart en werken aan interventies voor verbeteringen. Ze vormen de basis voor onderwijsontwikkeling en monitoring van voortgang en kwaliteit. We maken de resultaten zichtbaar op ons sociale intranet.

WE VERSTERKEN ONZE INTERNE COMMUNICATIE

We maken onze netwerken zichtbaar en delen mooie initiatieven, good practices en kansrijke projecten. We zetten in op meer verbinding en betere ondersteuning via ons nieuwe sociale intranet. We ondersteunen en adviseren scholen bij de verbetering van de communicatie en we motiveren medewerkers om mooie ontwikkelingen met elkaar te delen.

OK

**MAAR NU
IN HET
KORT.**

Sociaal veilige leer- en werk omgeving



Werken vanuit hoge verwachtingen

- * Werken vanuit hoge verwachtingen is zichtbaar in onze grondhouding
- * Kansrijk bevorderen en adviseren
- * Sessies organiseren rondom 'werken vanuit hoge verwachting'

Heldere en gezamenlijke visie op welbevinden

- * Definiëren van 'welbevinden'
- * Uitwerken van thema's leer-/werkbalans en toegankelijkheid onderwijs

Welbevinden is zichtbaar in woord, beeld en daad

- * Burgerschapsonderwijs in praktijk brengen
- * Organiseren activiteiten met leerlingen in het kader van welbevinden
- * Professionaliseren van medewerkers binnen thema welbevinden

Investeren in pedagogische kwaliteiten

- * Meer aandacht geven aan omgaan met complexe situaties
- * Kennis delen en ondersteuning bieden ter bevordering van een sociaal veilige omgeving

Volgen van welbevinden

- * Jaarlijks onderzoek naar het welbevinden van leerlingen
- * Tweejaarlijks onderzoek naar het welbevinden van medewerkers
- * Analyseren van onderzoeksuitkomsten en richting geven aan opvolging

Sterke basis van kennis en vaardigheden

2

**Versterken van basis-
vaardigheden en vakdidactiek**



- * Focus op basisvaardigheden
- * Focus op vakdidactiek
- * Visieontwikkeling
- * Systematisch volgen van onderwijskwaliteit
- * Professionalisering van ondersteunende functies

**Aansluiten op specifieke
onderwijsbehoeften en
differentiatie bieden**



- * Passende plek voor alle leerlingen
- * Differentiëren in aanbod en instructie
- * Vakken op verschillende niveaus kunnen volgen
- * Aanbod aan extra hulp en ondersteuning
- * Hiaten in aanbod en deskundigheid invullen

**Investeren in burgerschap
en digitale geletterdheid**



- * Programma's voor burgerschap en digitale geletterdheid
- * Voldoen aan nieuwe kerndoelen

Benutten van talenten



Verbreden van het aanbod op vo-scholen

- * Aanbieden van meer brede klassen
- * Praktijkgerichter curriculum stimuleren
- * Inventariseren van onderwijsbehoeften
- * Investeren in regionale samenwerking met andere (onderwijs)partners
- * Elke leerling binnen een acceptabele afstand op de juiste plek

Organiseren van rijke en verlengde schooldagen

- * Verlengde en rijke schooldagen aanbieden
- * Deelname door leerlingen stimuleren

Initiëren talentenplatform en oriëntatie-activiteiten voor vervolgopleidingen

- * Creëren van aanbod voor brede talentontwikkeling
- * Oriëntatie buiten school bieden ter voorbereiding op toekomst leerlingen

Creëren van ontwikkelmogelijkheden voor medewerkers

- * Individuele ontwikkeling stimuleren
- * Professionaliseringsactiviteiten organiseren die aansluiten bij onze strategische thema's

Duurzamer

in 2027

4

Duurzaamheid uitdragen
in ons handelen →

- * Duurzaamheid onderdeel laten uitmaken van onze dagelijkse routines
- * Samen met leerlingen mogelijkheden tot verbetering onderzoeken
- * Aansluiten bij landelijke initiatieven over milieueducatie en de gezonde school
- * Stimuleren en delen van schoolspecifieke initiatieven
- * Goede initiatieven uitwerken voor de hele organisatie

Voortouw nemen bij overleg
duurzame schoolgebouwen →

- * Voortouw nemen in de verduurzaming schoolgebouwen binnen de gemeente
- * Actief zoeken naar aanvullende financiering om duurzaamheidsinvesteringen te realiseren

Investeren in energie-
neutraliteit en circulaire
gebouwen →

- * Investeren in energiebesparende maatregelen en circulair bouwen

Stimuleren vergroening
schoolpleinen →

- * Vergroenen traditionele schoolpleinen